

### 3.1. Учебно-тематический план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные, ч. (с использованием ДООТ и ЭР)	Форма контроля
			Лекции, ч.	Практические и семинарские занятия, ч.	Стажировка, ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Входная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	Тест
<b>1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	Тест
1.1. Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации	4					4	
1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	2					2	
1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2				
<b>2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			Решение ситуационных задач
2.1. а) Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса	3	3		3			
2.2. а) Организация тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	3		3			
<b>3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	Разработка образовательного продукта
3.1. Теория и методика развития читательской	6	6	2	4			

грамотности							
3.2. Контроль и оценка достижений младших школьников в области читательской грамотности	6	6	2	4			
3.3. Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС	16	6	6			10	
<b>4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Разработка образовательного продукта
4.1. Комплексный подход к формированию читательской грамотности	4					4	
4.2. а) Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности младших школьников	6	2		2		4	
4.3. Формирование читательской грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	6	6			6		
4.4. Потенциал воспитательных мероприятий для формирования читательской грамотности младших школьников	8	8		2	6		
4.5. Цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности младших школьников	4					4	
<b>Консультация к итоговой аттестации</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			Разработка образовательного продукта
<b>Выходная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	Тест
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	

### Вариативная часть

<b>2. Психолого-педагогические основы</b>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<b>профессиональной деятельности</b>							
2.1. б) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	3		3	3			
2.2. б) Эффективные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, направленные на коррекцию девиантного поведения	3		3	3			
<b>4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>							
4.2.б) Эффективные педагогические технологии формирования читательской грамотности на уровне начального общего образования	6	2		2		4	